

Género y Ciencia: desafíos y propuestas para la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación

Dra. Cecilia Tomassini

Prof. Adj. Unidad Académica

Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC)

Universidad de la República (UdelaR)

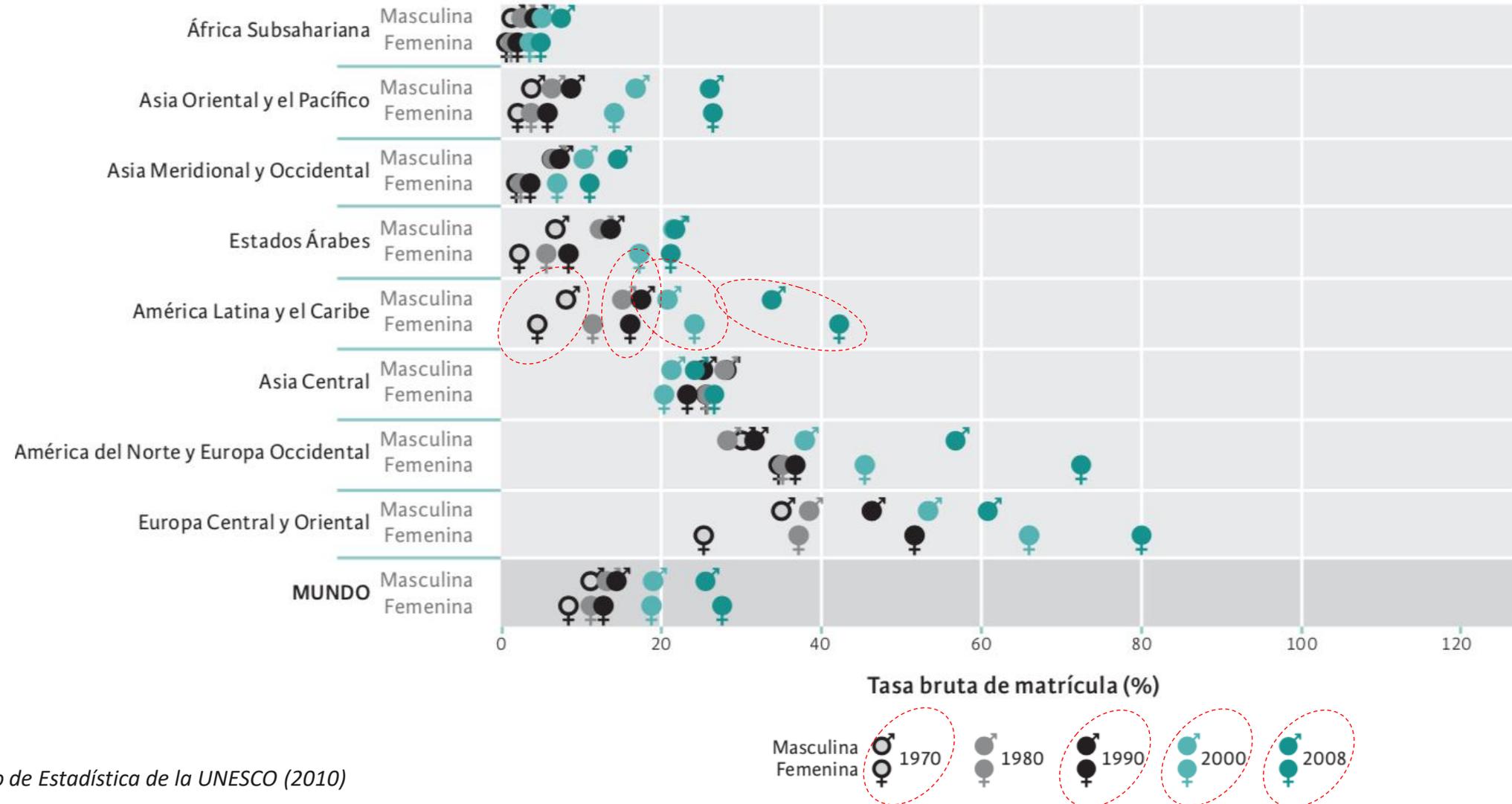
¿Por qué es relevante preguntarse por la participación de mujeres en la ciencia?

¿Por qué es relevante para la **Política de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI)** preguntarse por la participación de mujeres en la ciencia?

1. INGRESO Y AVANCE EN LA
FORMACIÓN

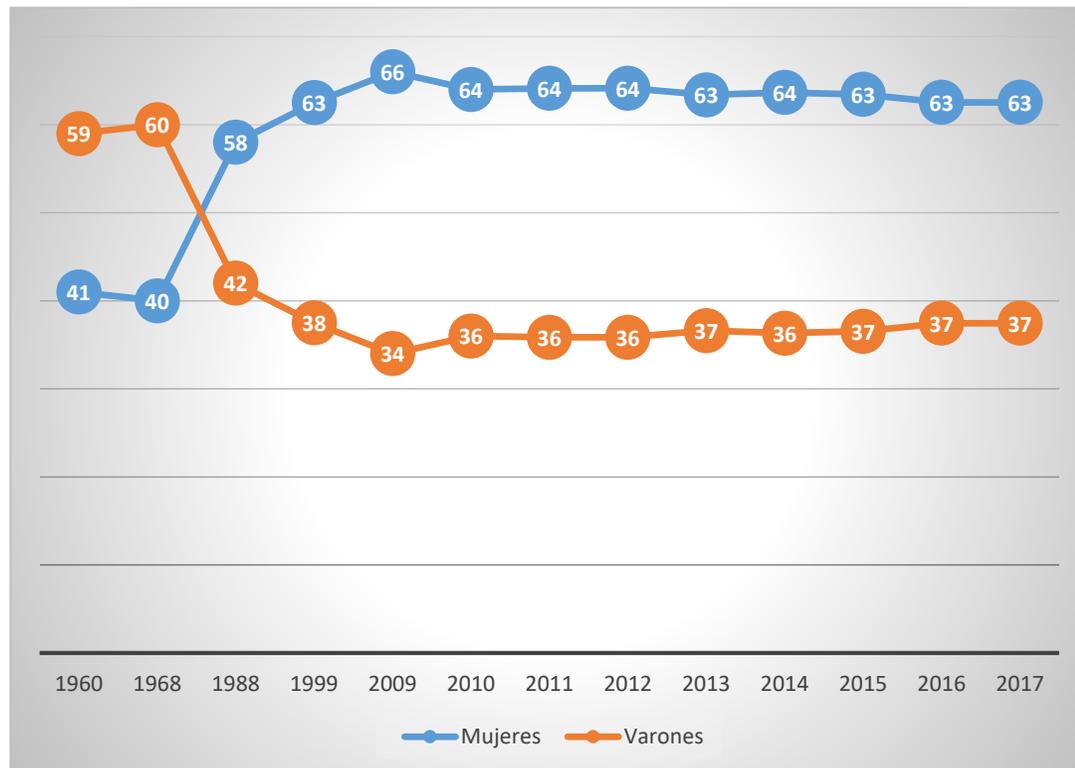
2. CARRERA DOCENTE Y DE
INVESTIGACIÓN

Expansión de la educación superior : Tasas brutas de matrícula por sexo, 1970-2008

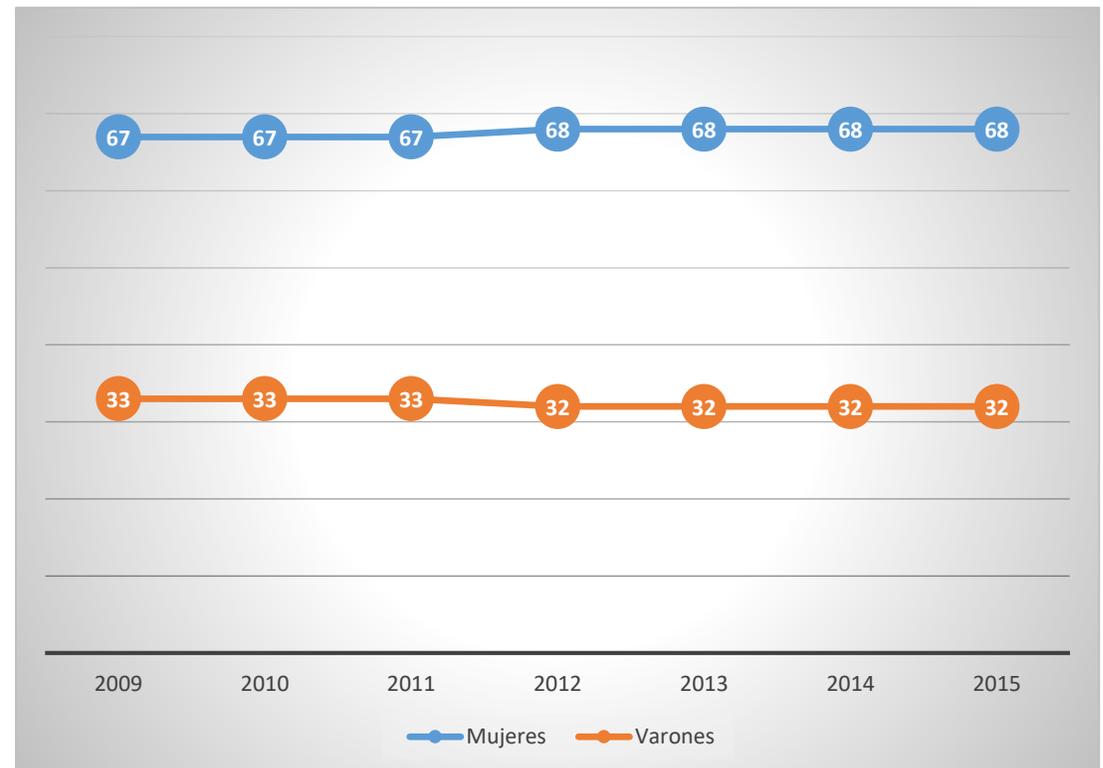


Evolución de ingresos UDELAR por sexo (%) 1960-2017

Evolución de ingresos UdelaR por sexo (%) 1960-2017



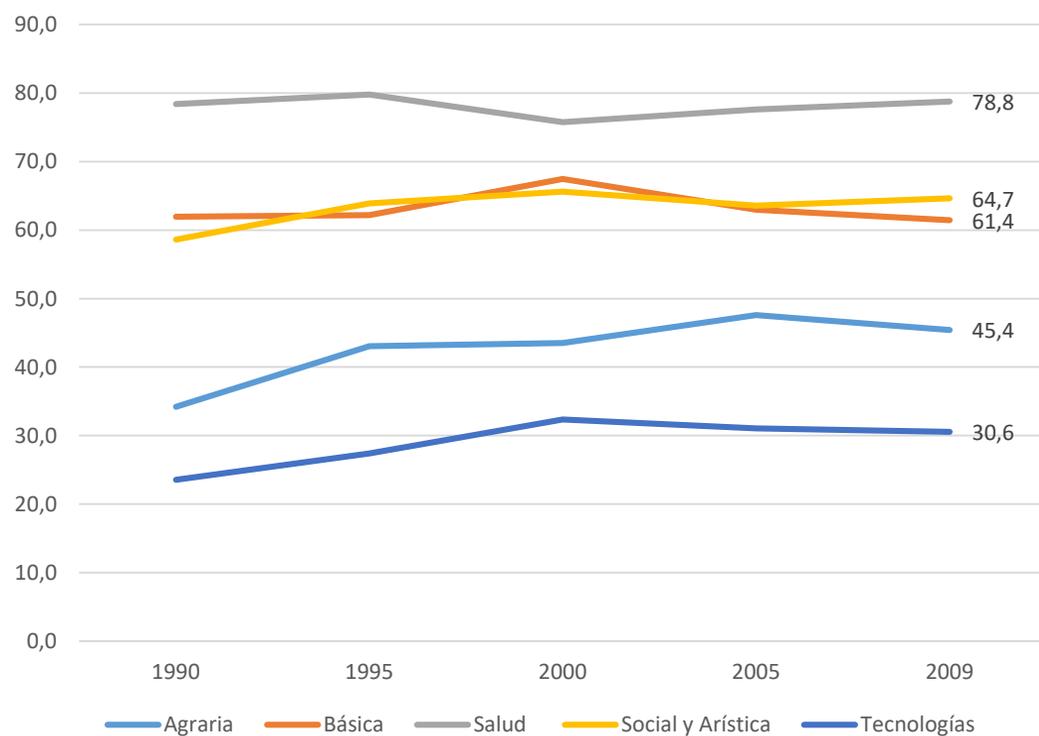
Evolución de egresos UdelaR por sexo (%) 2008-2015



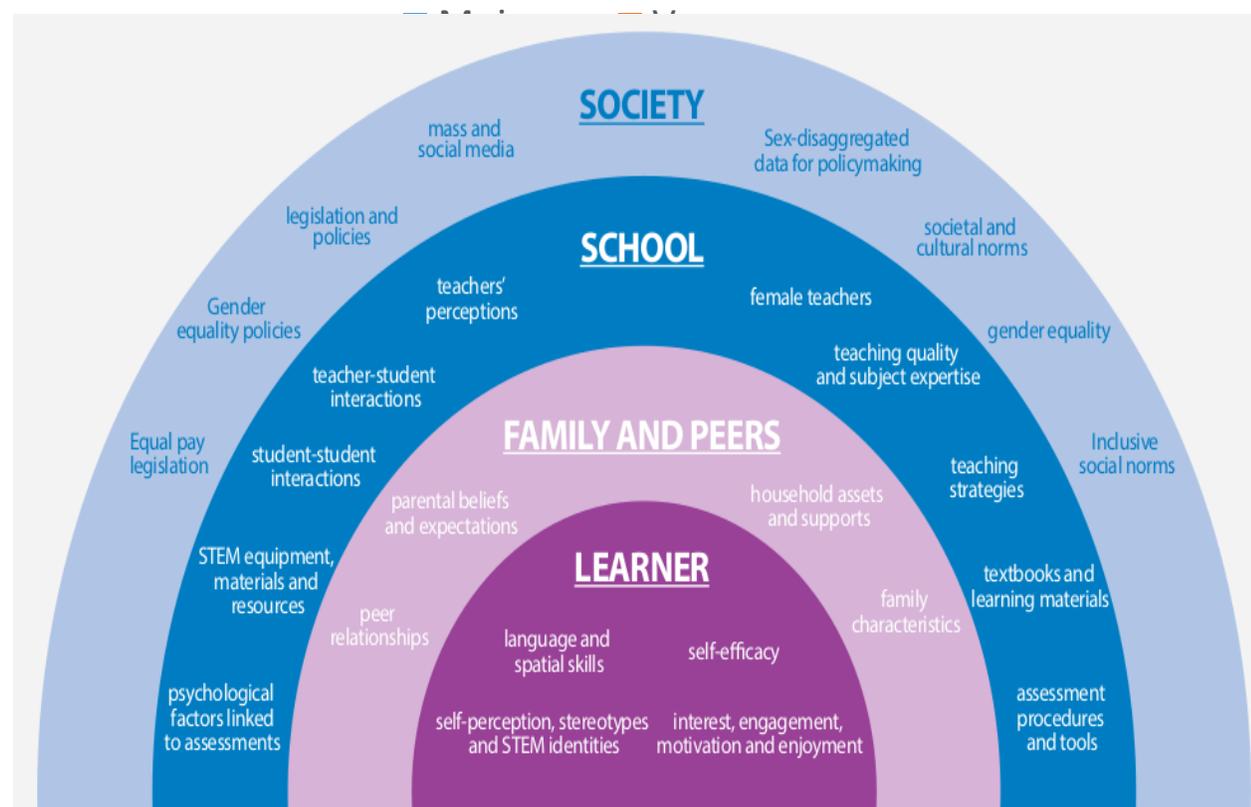
Fuente: Elaboración Propia con base en estadísticas básicas udelar (2010; 2016; 2017) censo docente 2002

Matrículas feminizadas y masculinizadas

Matrículas de mujeres en 5 áreas (%) 1990-2009



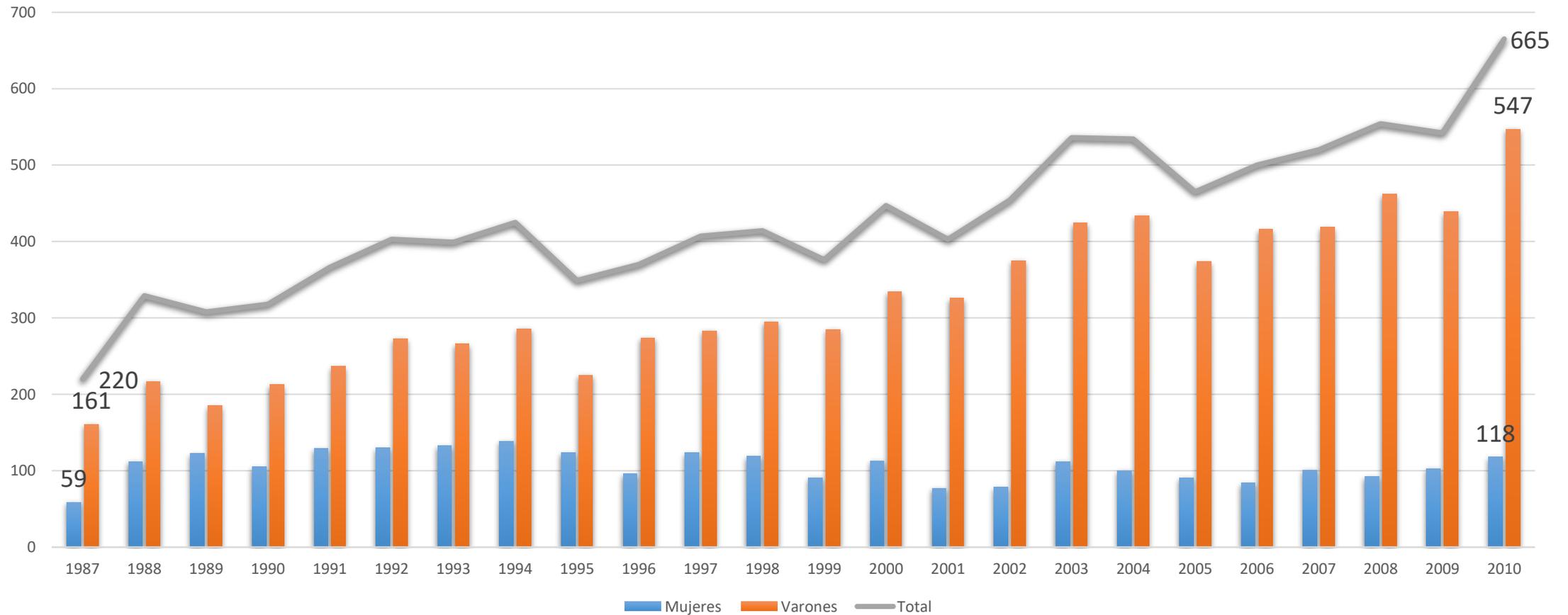
Matrículas por sexo en 4 áreas (%) 2017



Fuente: Unesco (2017) Cracking the code: girls' and women's education in science, technology, engineering and mathematics (STEM)

Fuente: Elaboración Propia con base en estadísticas básicas udelar (2010, 2017)

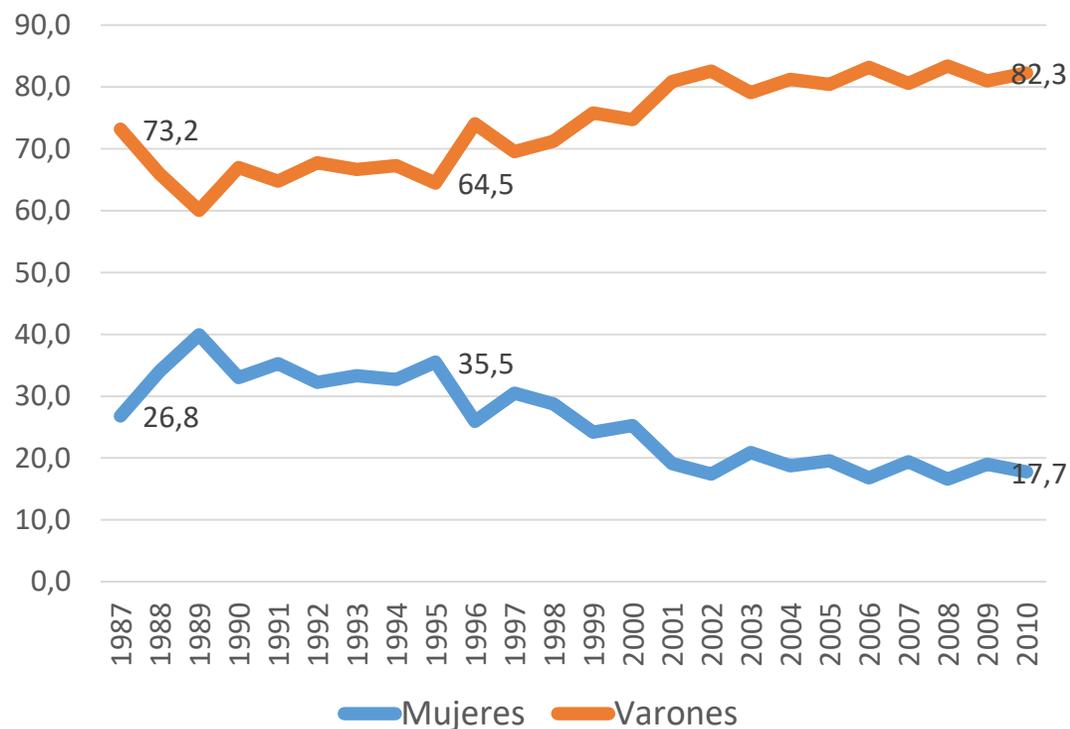
Matrículas Ingeniería en Computación (UdelaR) según sexo 1987-2010



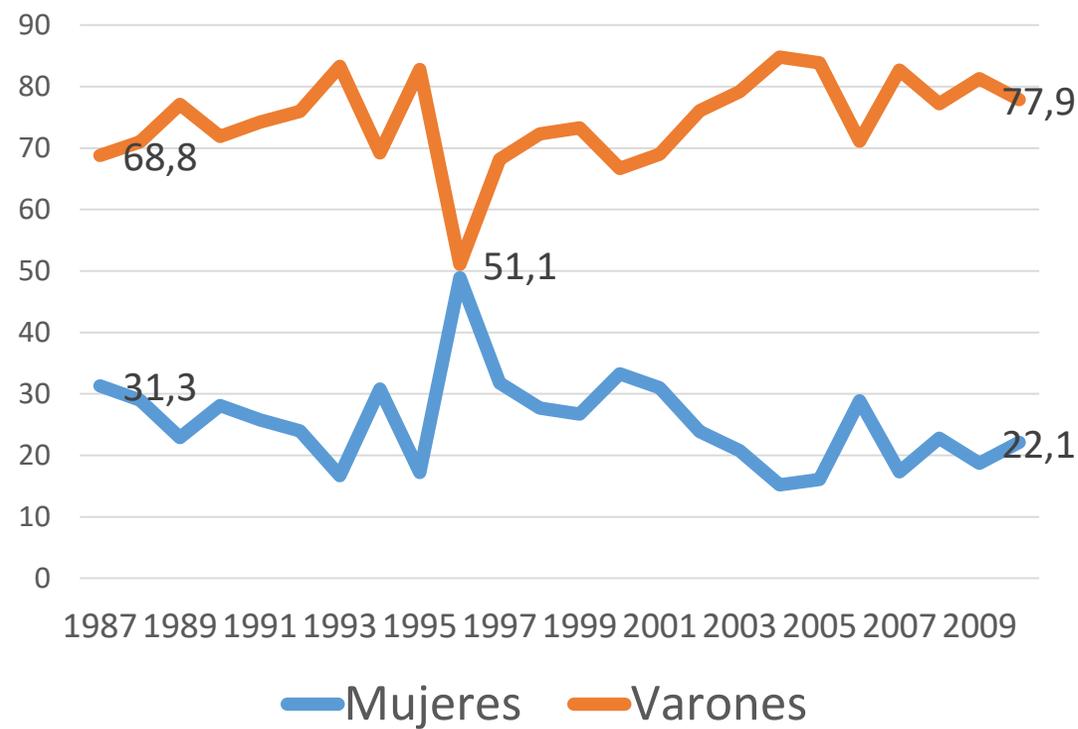
Fuente: Elaboración propia con base en datos Facultad de ingeniería (2011)

Ingeniería en Computación (UdelaR)

Proporción ingresos según sexo 1987-2010



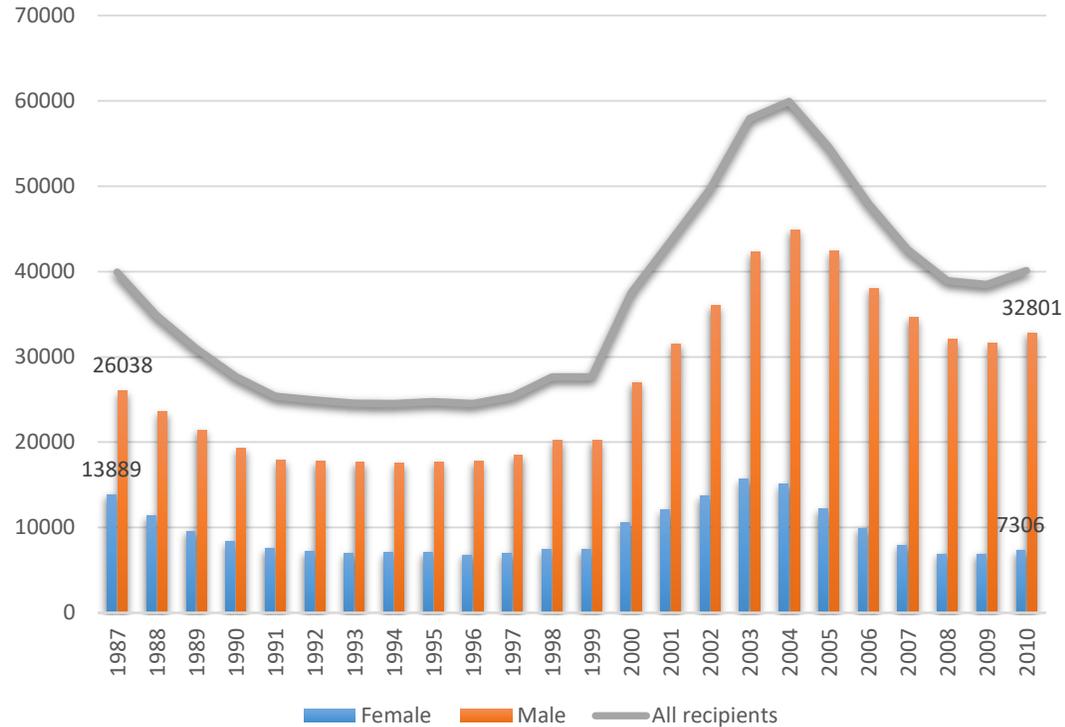
Proporción egresos según sexo 1987-2010



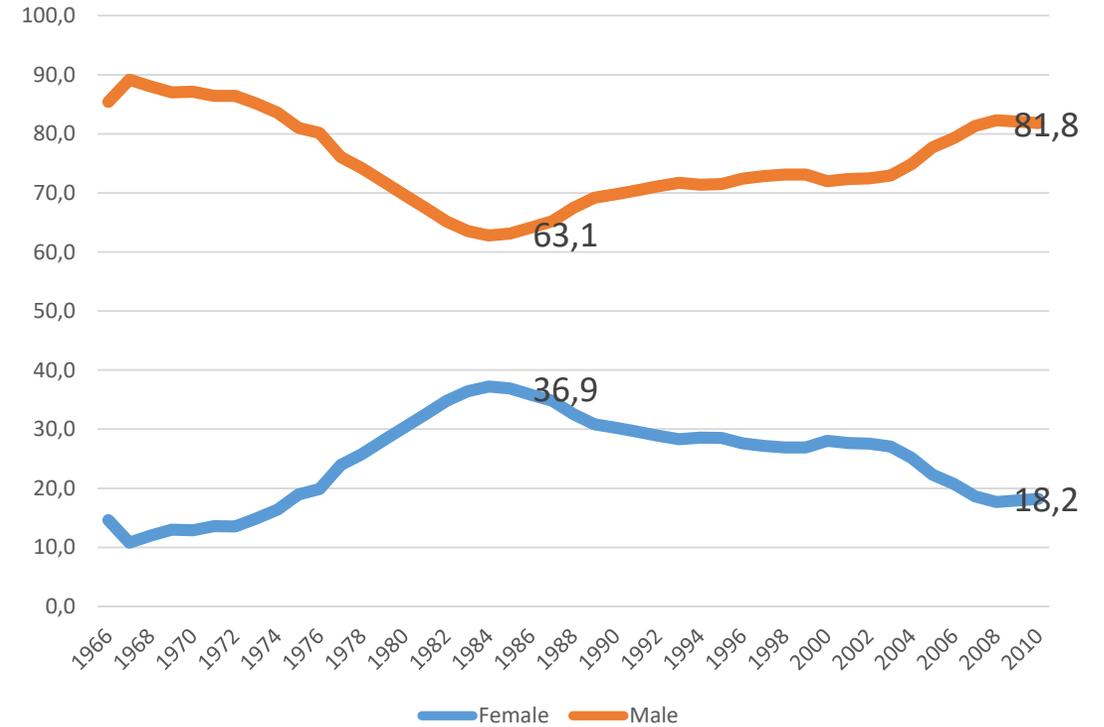
Fuente: Elaboración propia con base en datos Facultad de ingeniería (2011)

Computer sciences : National Science Foundation

Egresos según sexo 1987-2010

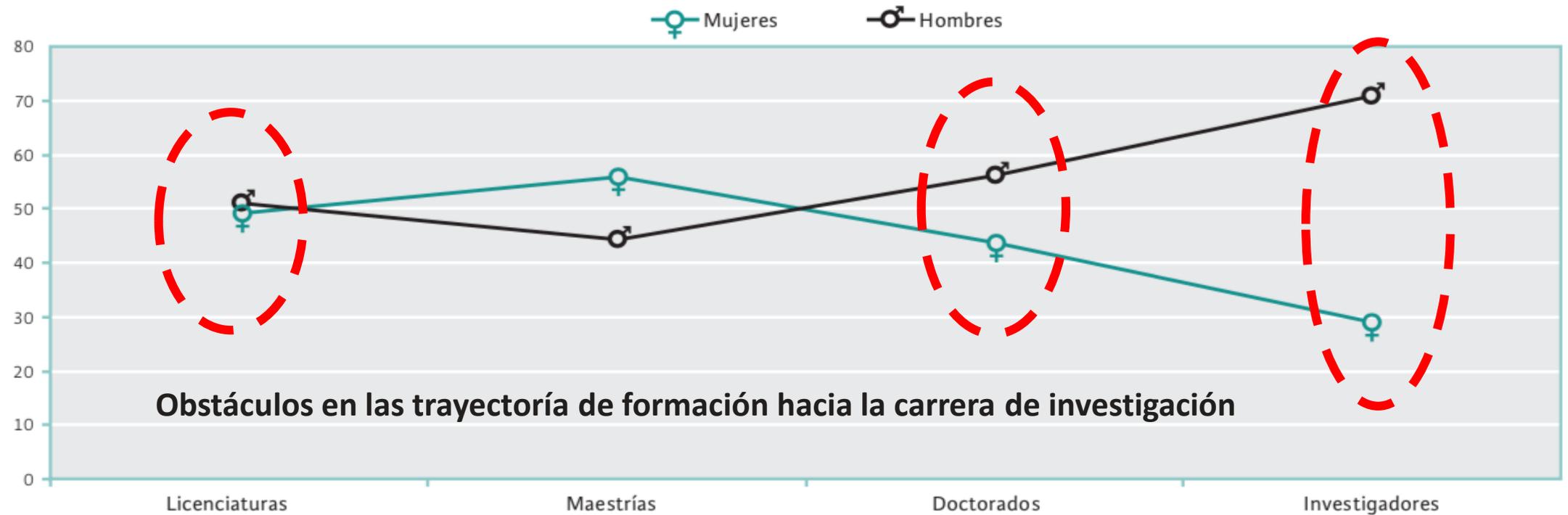


Proporción de egresos según sexo 1966-2010 (%)



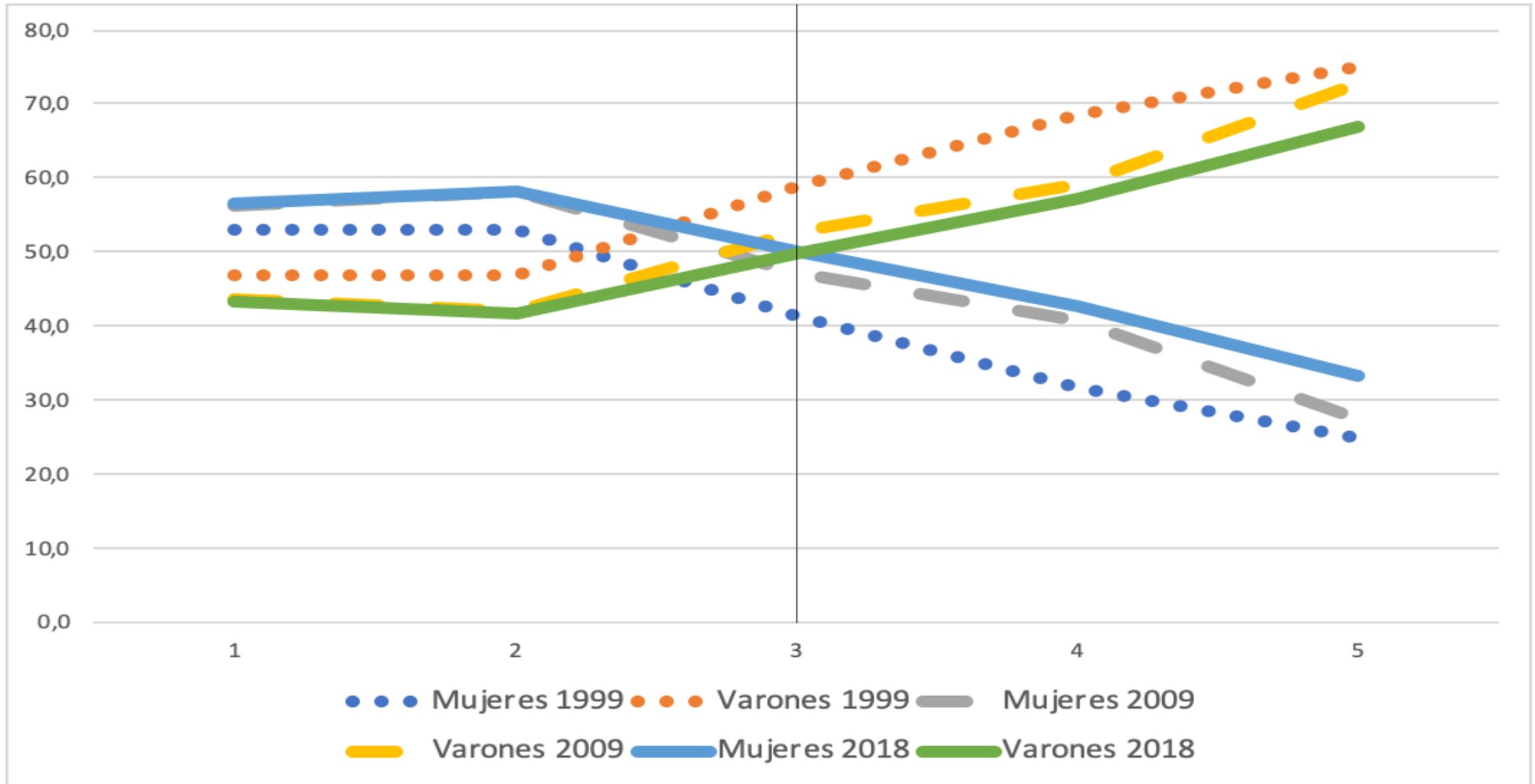
Fuente: National Science Foundation

Proporción de varones y mujeres graduados de educación terciaria por nivel, todas las regiones UNESCO, 2008

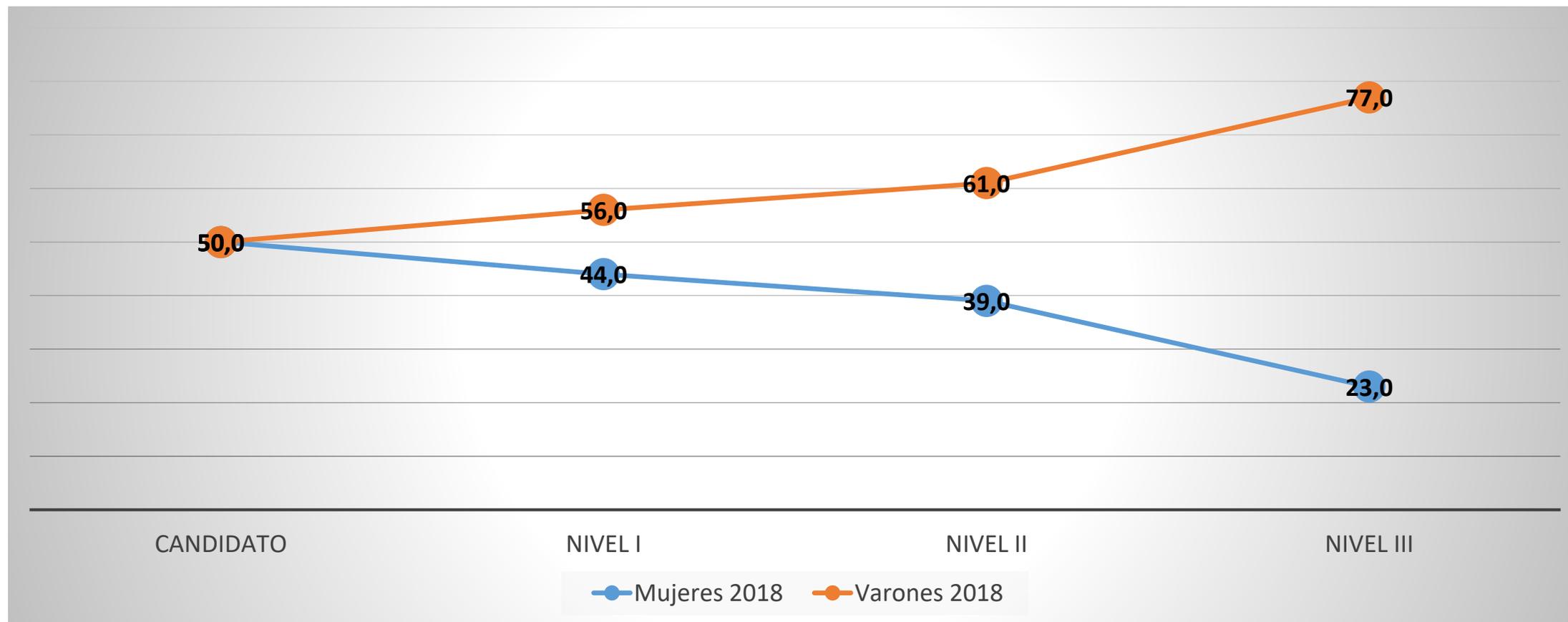


fuente: Graduados: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO; Investigadores: para los países de la OCDE, de la UE y de América Latina y el Caribe, las fuentes son los cuestionarios OCDE, Eurostat y RICYT respectivamente.
Todos los demás países: Acopio bienal de datos de Ciencia y Tecnología (S&T) del UIS.

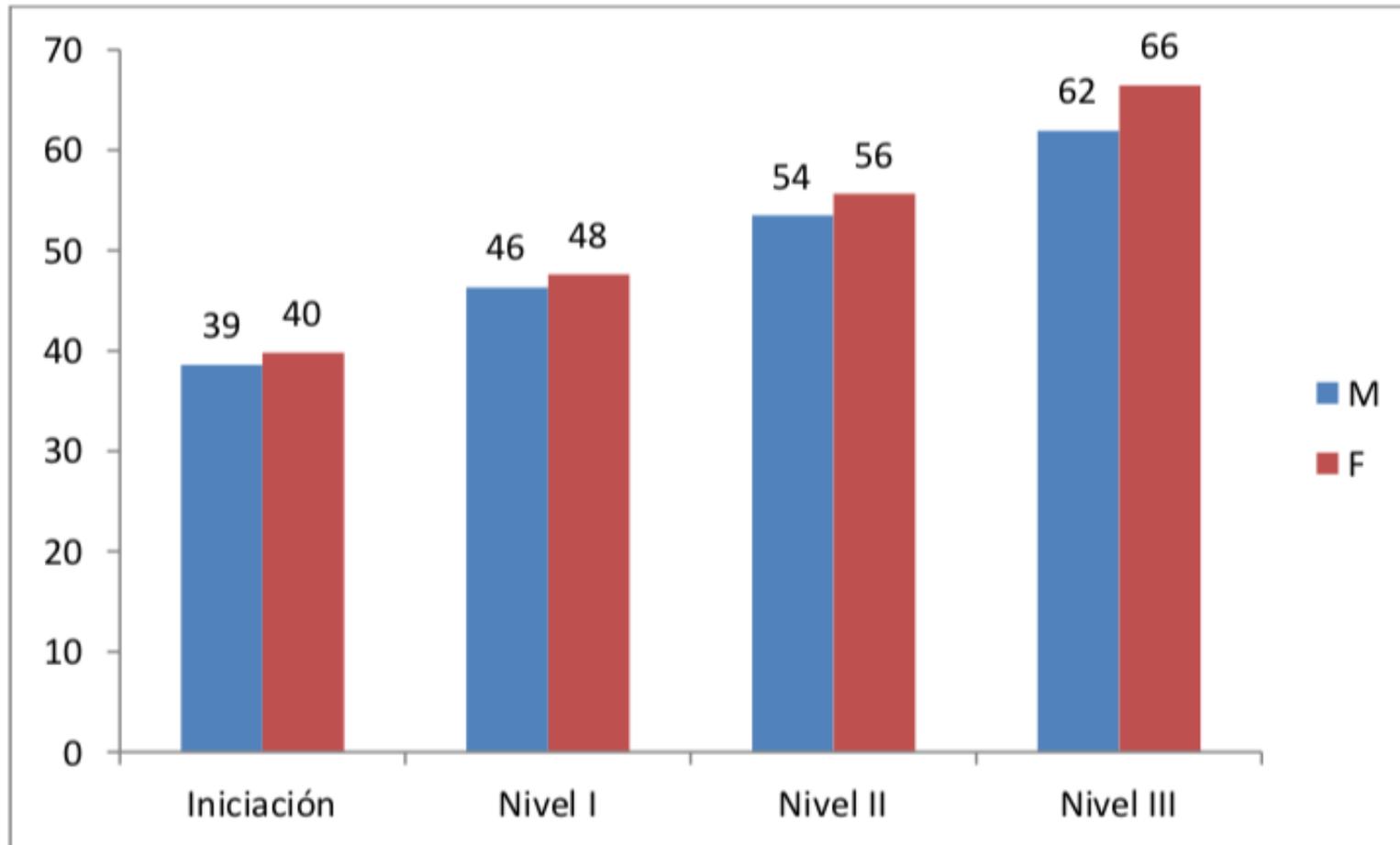
Avance en la carrera docente 1999, 2009, 2018 (%)



Sistema Nacional de Investigadores (SNI) 2018 (%)



Promedio de edad de investigadores del SNI por sexo según nivel 2015

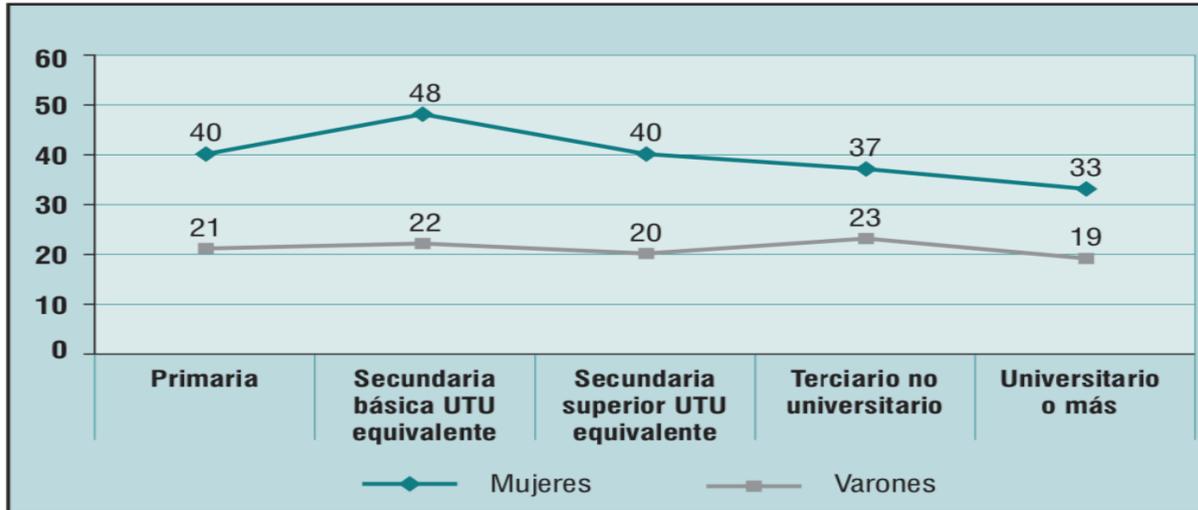


Fuente: ANII (2015) UNIDAD DE EVALUACIÓN Y MONITOREO, p 9.

¿Qué factores afectan la construcción de trayectorias académicas de varones y mujeres?

Division Sexual del Trabajo

Tiempo promedio dedicado al trabajo no remunerado, en horas semanales, según sexo y nivel educativo (mayores de 25 años).
Total del país, 2013.



Fuente: Elaboración propia en base al módulo de Uso del Tiempo y Trabajo No Remunerado de la Encuesta Continua de Hogares 2013, INE-INMUJERES-FCS.

Karina Batthyány Ed. (2015) *Los tiempos del bienestar Social*

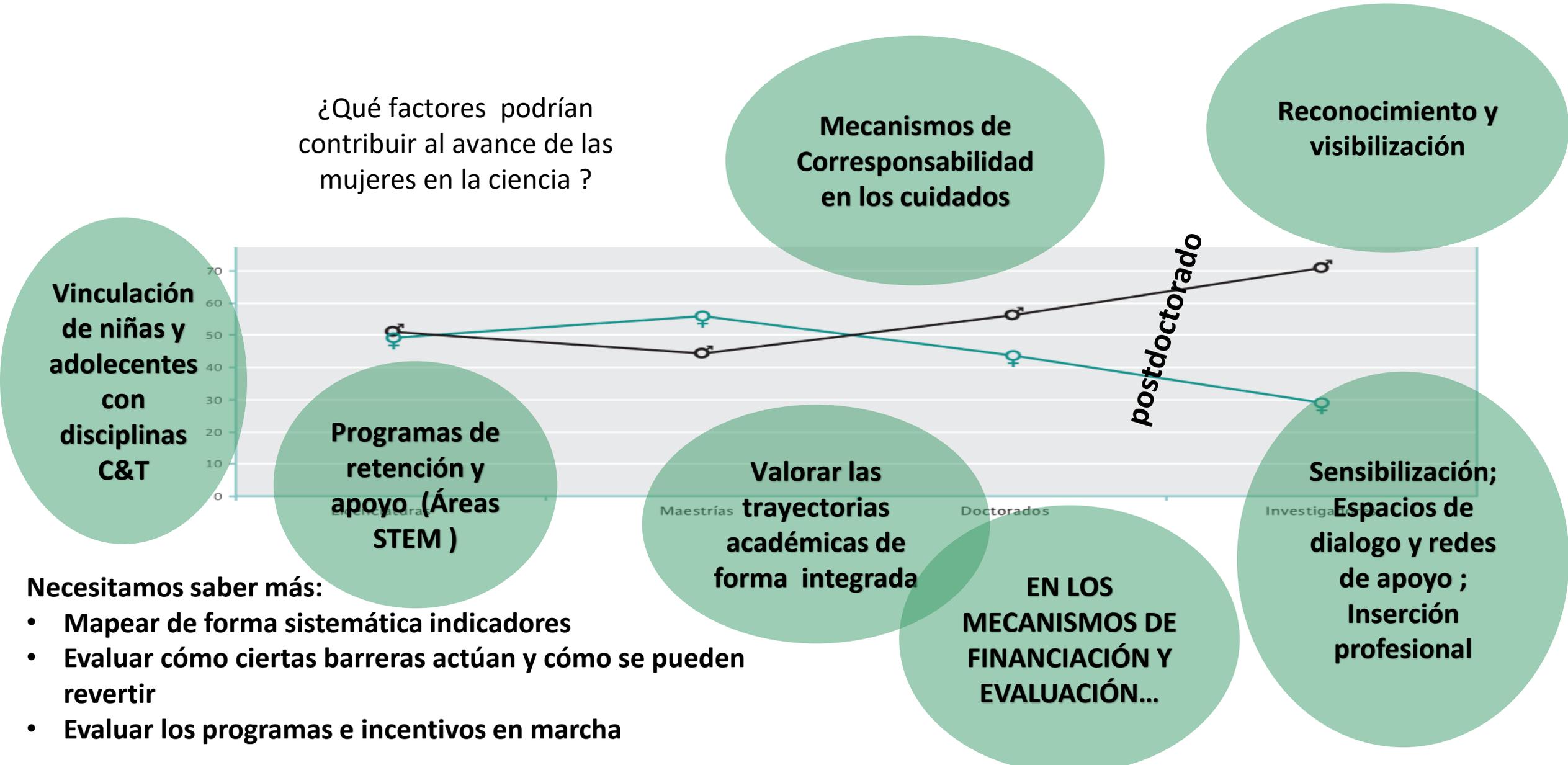
- Tiempos cuantitativa y cualitativamente diferentes
- Genera discontinuidades e interrupciones en la formación y en el avance de las carreras
- Afecta las posibilidades de movilidad internacional
- Limita la flexibilidad para asumir tareas y horarios

Acumulación de desventajas a lo largo de las trayectorias de formación y avance en la carrera



¿Por qué es relevante para la política de CTI preguntarse por la participación de mujeres en la ciencia?

¿Qué factores podrían contribuir al avance de las mujeres en la ciencia ?



Necesitamos saber más:

- Mapear de forma sistemática indicadores
- Evaluar cómo ciertas barreras actúan y cómo se pueden revertir
- Evaluar los programas e incentivos en marcha

Gracias

ctomassini@csic.edu.uy



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY