

# Mujeres en las áreas STEM: políticas y actividades en desconexión

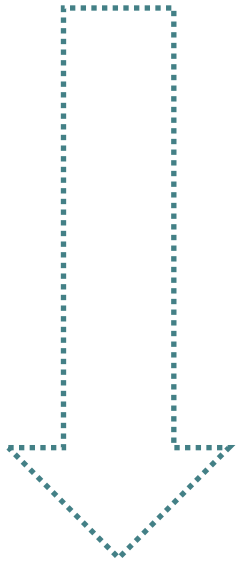
Mesa Interinstitucional Mujeres en Ciencia,  
Innovación y Tecnología

19 de Agosto de 2019



Maria Goñi Mazzitelli  
Comisión Sectorial de Investigación Científica  
Red Temática de Género  
UDELAR

2016



## Proyecto SAGA (*STEM and Gender Advancement*) - UNESCO

**OBJETIVO:** Proporcionar a gobiernos y responsables de políticas herramientas que permitan reducir la brecha global de género en el campo de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), que hoy existe en todos los niveles de educación, investigación y en el sector productivo.

### Adaptación de las herramientas brindadas por SAGA (Tooklit)

**OBJETIVO MIMCIT:** Generar conocimiento, recomendaciones y acciones para la construcción de políticas públicas que promuevan la igualdad de género en los ámbitos educativos y productivos de las áreas STEM.

# INTEGRACIÓN



## FORTALEZAS y DEBILIDADES

- El tema esta en agenda
- Reconocimiento de las desigualdades de género en estas áreas (educativo y laboral) y voluntad de generar acciones específicas.
- Capacidad de articulación entre las Instituciones (públicas y privadas)
- Contamos con algunos indicadores, principalmente del ámbito educativo. Sin embargo, estos están dispersos lo que dificulta la construcción de trayectorias.
- Los indicadores en el sector productivo son los “más difíciles” de acceder y es necesario hacer un trabajo de “reconstrucción”.
- Las políticas específicas son pocas y aisladas entre los diferentes ámbitos.
- Hay pocas investigaciones sobre las diferentes dimensiones del problema que permitan reconocer las particularidades de cómo se produce la desigualdad de género en este ámbito.



**MIMCIT**

MESA INTERINSTITUCIONAL MUJERES  
EN CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y TECNOLOGÍA

## Objetivos específicos

**Desarrollar un relevamiento sobre el desarrollo de políticas específicas e identificar indicadores que permitan analizar la información para contribuir a identificar las brechas y desigualdades de género en las trayectorias educativas, laborales y académicas vinculadas a STEM.**



- (1) **Relevar políticas y actividades** que promueven la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral en las áreas STEM;
- (2) Relevar y construir **indicadores** que permitan observar y analizar el lugar de las mujeres en las áreas STEM y sus recorridos en el ámbito educativo y laboral; y
- (3) Realizar **una encuesta** a personas dentro del Sistema Nacional de Investigadores en el período 2009-2018 en las áreas STEM con el fin de identificar los factores que impulsan y obstaculizan el desarrollo profesional de mujeres y varones en estas áreas.

# . Relevamiento de las políticas y actividades que han promovido la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral que involucra a las áreas STEM

## Educación Primaria y Secundaria

Las niñas van alejándose progresivamente de los estudios en las áreas científicas debido a múltiples causas: estereotipos de género (en el sistema educativo y fuera), desconocimiento y desinformación, falta de modelos a seguir, entre otras.

En Uruguay, las niñas tienen mejores resultados en matemática en tercer año. Sin embargo, en sexto año esto se revierte y los varones pasan a tener mayores logros en el aprendizaje (UNESCO, 2016)

Los varones tienen mejores resultados en matemática (14 puntos por encima) que las mujeres (PISA, 2015)

La desigualdad no radica sólo en los logros educativos, sino también **en las autopercepciones**. La proporción de varones que valoran positivamente su habilidad y desempeño en matemáticas es mayor que en el caso de las mujeres (INEED, 2015)

En 6º sólo el 34% de las mujeres eligen la opción Físico-Matemáticas. En la UTU de Informática sólo el 15% son mujeres. (2017)

### ¿Qué políticas y actividades se han implementado?

## . Relevamiento de las políticas y actividades que han promovido la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral que involucra a las áreas STEM

Espacios centrales que buscan transversalizar la PDG dentro de los diferentes niveles del sector educativo.

(2017) “**Más mujeres en la ciencia**” (MEC)

(2018 y 2019) “*Las niñas y las ciencias*” (Dirección de Derechos Humanos del CODICEN-ANEP. Programa Eurosocial) y “*Quiero ser científica*” (Capítulo Uruguay de la Organización para las Mujeres en la Ciencia de los países en desarrollo, Plan Ceibal y Embajada de EEUU.

Programas de formación: **Programa B\_IT (2018- CUTI/INEFOP)** mayores de 18 con 4º aprobado- cupo 50% para mujeres- **y Jóvenes a Programar (2017- PLAN CEIBAL/BID)** curso de programación y testing- jóvenes entre 17 y 26 años con 3er año. En el 2019 se hizo una edición sólo para mujeres.

Principalmente se relevaron actividades que apuntan **hacia el fomento de las vocaciones de niñas, adolescentes y mujeres.**

**Día de las niñas en las TIC; Día internacional de las niñas y mujeres en la ciencia**

**. Relevamiento de las políticas y actividades que han promovido la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral que involucra a las áreas STEM**

## **Educación Terciaria y Sector Académico**

63% de estudiantes que ingresan a la UDELAR son mujeres. En las áreas de Tecnología y Ciencias de la Naturaleza las mujeres representan el 44%. En Ingeniería las mujeres representan el 23% del ingreso (2018)

Las mujeres representan el 53.2% de las docentes. En los grados 1 y 2 (55,9% y 58,9% respectivamente), situación que se revierte en los grados 4 y 5 (41,6% y 34,3% respectivamente).

En el RDT, en el área Básica las mujeres representan el 62% en el grado 2 y en el grado 5 son el 16%.

En el SNI: En el 2018 las mujeres representan en el nivel de Iniciación el 50% y al llegar al nivel III representan el 23%. En el área de Ingeniería y Tecnología representan el 27%

**¿Qué políticas y actividades se han implementado?**



**. Relevamiento de las políticas y actividades que han promovido la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral que involucra a las áreas STEM**

**Becas para estudiantes con hijos/as (Todas las áreas de conocimiento)**

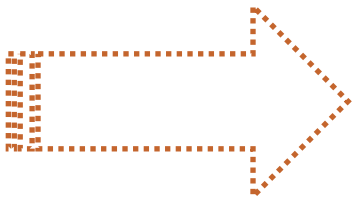
**Criterios para la inclusión no discriminatoria de estudiantes embarazadas, maternidad y paternidad responsable (Fac Veterinaria)**

**Tutorías para estudiantes de áreas STEM (PROGRESA, RED GÉNERO, UDELAR)**

**Becas de ayuda para finalizar la carrera de grado (Ingeniería)**

**Modelo de Calidad con Equidad de Género** diseñado por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). (Facultad Agronomía y Facultad Ingeniería)

**Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII)** diagnóstico organizacional con perspectiva de género.



## **. Relevamiento de las políticas y actividades que han promovido la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral que involucra a las áreas STEM**

**Becas de apoyo a docentes** para realización y finalización de posgrados (UDELAR y ANII)

**Aumento en la edad de postulación de las mujeres** (becas movilidad- MEC)

**Prórrogas en la evaluación de la carrera académica-** UDELAR, PEDECIBA Y ANII (stop the clock)

Proyectos de investigación incorporar criterios de maternidad (CSIC-UDELAR)

**Premios (L'OREAL- UNESCO)**

**Sala Lactancia**

**Políticas para abordar la violencia y acoso en los ámbitos laborales**

**Conciliar la vida reproductiva y la vida productiva**

## . Relevamiento de las políticas y actividades que han promovido la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral que involucra a las áreas STEM

### Sector Productivo

En el sector productivo vinculado a las áreas STEM la ocupación de los varones representa el 82.5% (ECH-2017)

Dentro de las empresas que son socias de la **CUTI**, se observa una elevada participación masculina en los niveles de más altos de responsabilidad, alcanzando el 80% para cargos de dirección y gerencia.

En la mayoría de las categorías la presencia de los varones es mayor que el de las mujeres, menos en la categoría "administrativo" en donde las mujeres representan el 68% (2018)

**¿Qué políticas y actividades se han implementado?**

## . Relevamiento de las políticas y actividades que han promovido la incorporación de la PDG en el ámbito educativo y laboral que involucra a las áreas STEM

**MIEM:** Políticas generales que buscan impulsar y apoyar la autonomía económica de las mujeres en diferentes ámbitos productivos. (**Mujeres empresarias, Innova Mujer**)

**“Emprendemos con TIC-** promoviendo las competencias digitales y empresariales para el desarrollo de micro y pequeñas empresas con igualdad de género”- incorporación de las TIC en los emprendimientos

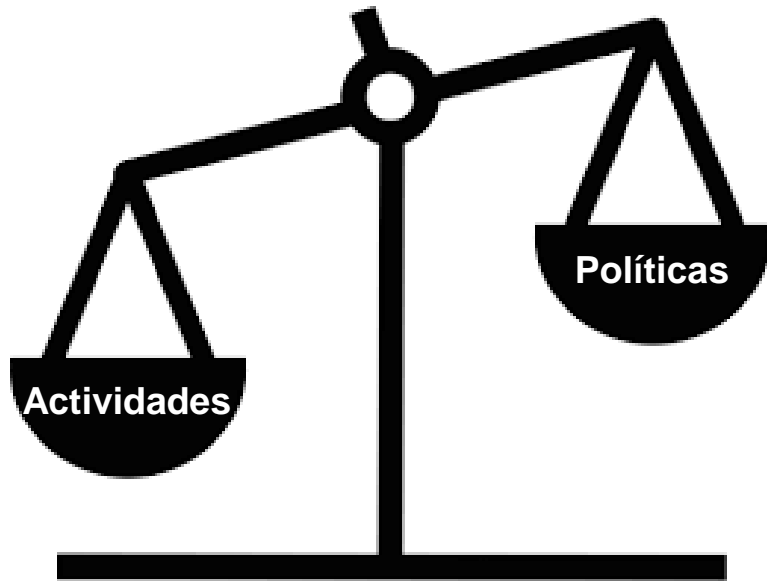
**Criterios de igualdad de género en la evaluación del Fondo Industrial-MIEM**

**Modelo de Calidad con Equidad de Género: UTE y ANTEL-**

**UTE:** políticas de reconversión laboral favoreciendo la inclusión de mujeres en cargos operativos y tecnológicos; instrumentar cursos de actualización con el Consejo de Educación Técnico Profesional, becas.

**CUTI:** Programas de formación

## . Reflexiones y recomendaciones



- Identificar indicadores que permitan reconstruir las trayectorias educativas en estas áreas y complementar esta información con investigaciones cualitativas
- Reforzar la articulación entre los actores vinculados, la construcción de políticas en conjunto entre sectores (educativo y laboral) y la dotación de recursos
- Aumentar la cantidad de mujeres no es sinónimo de mayor igualdad y equidad de género-
- La transformación de las instituciones es fundamental- reconocimiento de la dimensión de cuidados, conciliación y corresponsabilidad
- Formación hacia los/as formadores/as
- Campañas de sensibilización y comunicación



# MIMCIT

MESA INTERINSTITUCIONAL MUJERES  
EN CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y TECNOLOGÍA

¡Muchas gracias!

[mimcit@opp.gub.uy](mailto:mimcit@opp.gub.uy)